

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области

**Государственное бюджетное комплексное учреждение
Архангельской области общего типа
«Вельский центр социальной помощи семье и детям “Скворушка”»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
«Профилактика и решение проблемы социального сиротства.
На защите детства»**

Вельск, 2025

«Профилактика и решение проблемы социального сиротства. На защите детства»: сборник методических материалов/ колл. авторов; – Вельск: Издательство, 2025.

Сборник методических материалов ориентирован на широкий круг специалистов, работающих с семьёй и ребёнком, осуществляющих деятельность по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного.

В пособии представлены технологии, методические материалы и результаты практического опыта работы специалистов, работающих в учреждениях социального обслуживания Архангельской области по предупреждению социального сиротства, по формированию родительских компетенций, практические материалы по работе с семьёй и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА	
Психолого-педагогическая поддержка материнства: от беременности до первых шагов (Васильевская И.А.)	5
Социальная работа с семьей в сельской глубинке (Горбунова М.М.)	9
«Сопровождение замещающих семей как система мер по профилактике вторичного сиротства» (Шпынова М.В.)	16
ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА	
Конспект тренинга для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «В поисках ресурсов» (Макарова И.Ю., Вирина Н.В.)	21

ВВЕДЕНИЕ

Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье. Этот принцип является основным в организации любого специалиста социозащитного учреждения Архангельской области. Благополучная, основанная на принципах равного уважения детей и взрослых, позитивного и ответственного родительства семья играет ключевую роль в формировании среды, комфортной и доброжелательной для жизни и развития детей. В любом человеке заложено понятие семьи, усвоенное еще в детстве: это представление об отношениях между отцом и матерью, родителями и детьми, а также об отношении к старшему поколению, а самое главное – это дух семьи и родительского дома. Вот почему так важно, чтобы семья для ребенка с самого раннего возраста была источником уюта, любви, уважения, поддержки и безопасности, тогда, согласно этим семейным ценностям, в будущем он построит и свою семью. И утрата семьи - серьезная травма, приносящая ребёнку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев. Вот почему ребенок, воспитывающийся даже в самом лучшем интернатном учреждении, имеет определенные особенности в психическом, физическом и эмоционально-личностном развитии.

Профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу приоритетов нашей работы.

В данном методическом сборнике предоставлены технологии, методики и практики работы специалистов учреждений социального обслуживания Архангельской области по предупреждению социального сиротства, по формированию родительских компетенций, практические материалы по работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

ГЛАВА 1. ПРОФИЛАКТИКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА: ОТ БЕРЕМЕННОСТИ ДО ПЕРВЫХ ШАГОВ

*Васильевская Ирина Александровна,
исполняющий обязанности заведующего отделением
«Семейный многофункциональный центр»
ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"»*

Семейное благополучие является краеугольным камнем стабильного и процветающего общества. Семья – это первичная ячейка, где формируются ценности, передаются традиции, воспитывается будущее поколение. Однако, к сожалению, в современном мире все чаще приходится сталкиваться с проблемой семейного неблагополучия, что в будущем негативно сказывается на благополучии семей, особенно тех, где есть маленькие дети. Трудная жизненная ситуация представляет собой сложный и многогранный вызов, требующий комплексного, скоординированного подхода и своевременного решения.

В отделении «Семейный многофункциональный центр» ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"» разработана и реализуется **технология «Раннее выявление социального неблагополучия»** через учреждения здравоохранения.

Целью технологии является раннее выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с детьми до полутора лет, беременных женщин и комплексный, многосторонний и поэтапный подход к решению их проблем. Раннее выявление и постановка на учет семей, столкнувшихся с проблемами, проводится с целью оказания помощи на ранних этапах семейного неблагополучия, определения форм работы с конкретной семьей и установления контроля за проведением индивидуально-профилактической работы.

Целевой группой данной технологии являются одинокие матери и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, с момента беременности и до исполнения ребенку трех лет, так как очень важно понимание природы раннего взаимодействия родителей и младенца.

Основная задача технологии - улучшение ситуации в семье и сохранение кровной семьи для ребенка. Она предполагает оказание семье комплексной своевременной помощи на этапе появления трудностей, что позволяет

предотвратить развитие кризиса в семье и переход семьи в категорию "социально опасное положение". Технология «Раннее выявление социального неблагополучия» реализуется совместно с учреждениями здравоохранения.

Между ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"» и ГБУЗ АО «Вельская ЦРБ» подписан договор о сотрудничестве с целью объединения взаимных усилий и возможностей по оказанию услуг медицинского и социального обслуживания женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Этапы реализации технологии:

1 этап. Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: поступление информации о ситуации семейного неблагополучия:

– женская консультация: выявляет факты семейного неблагополучия у беременной женщины, вставшей на учет, и направляет информацию в центр о создавшейся ситуации;

– акушерское отделение: сообщает о родах женщин, состоящих на учете в центре, с целью возможности выписки ребенка в семью.

– детская поликлиника: направляет информацию в центр при обнаружении фактов семейного неблагополучия во время патронажа новорожденного ребенка в семье.

2 этап. Первичная оценка ситуации в семье:

– обследование материально-бытовых условий семьи специалистами центра (составление первичного акта материально-бытовых условий, определение социального статуса семьи);

– проведение диагностических бесед с семьей, ближайшим окружением женщины с целью выявления существующих проблем (сбор информации о семье и оценка необходимости и степени вмешательства в семейную ситуацию). Оцениваются факторы риска, потребности семьи и ресурсы, которые могут быть задействованы для оказания помощи.

3 этап. Работа с семьей:

– принятие решения о постановке или отказе в постановке семьи на учет;

– составление индивидуального плана работы с семьей; план разрабатывается совместно с семьей, учитывая ее мнение и пожелания, прописываются конкретные действия семьи по выходу из трудной жизненной ситуации;

– оказание семье социально-педагогических, социально-психологических и других видов услуг (адресная помощь);

– вовлечение семьи в работу клубов и участие в программах центра.

4 этап. Мониторинг и оценка эффективности: отслеживание хода реализации индивидуального плана помощи и оценка его эффективности. При необходимости в план вносятся коррективы.

5 этап. Завершение работы с семьей: работа с семьей завершается, когда достигнуты цели, предусмотренные индивидуальным планом помощи, и семья способна самостоятельно справляться с трудностями.

Несмотря на то, что в настоящее время век компьютерных технологий и можно найти всю необходимую информацию по уходу и воспитанию ребенка, родители обладают недостаточными знаниями в области родительской компетенции, испытывают затруднения в применении на практике имеющейся информации. Многие родители испытывают трудности в применении теоретических знаний, чувствуют себя неуверенно и нуждаются в поддержке. Именно поэтому в нашем центре созданы различные клубы и реализуются программы, призванные помочь семьям в воспитании детей. Мы стремимся не просто предоставить информацию, а научить родителей применять её на практике, делиться опытом и чувствовать себя уверенно в своей роли.

Беременные женщины и семьи, имеющие детей до полутора лет, **включаются в обучение по психолого-педагогической программе «Первые шаги»**, которая активно реализуется в отделении «Семейный многофункциональный центр». Программа направлена на поддержку беременных женщин и семей с детьми до полутора лет, она предоставляет ценные знания и навыки, необходимые для формирования позитивного родительства и гармоничного развития ребенка.

В программе участвуют беременные женщины, одинокие матери и семьи группы риска по социальному сиротству с рождения до исполнения ребенку полутора лет.

Целью программы является оказание помощи и поддержки беременным женщинам по решению социально-психологических проблем, возникающих перед современными молодыми семьями в период ожидания ребенка, повышение родительской компетенции по вопросам раннего развития ребенка через оказание информационной поддержки семьям, имеющим ребенка до полутора лет (психолого-педагогическое обучение и сопровождение родителей).

Отличительной особенностью данной практики является то, что её реализация предполагает полный цикл планового сопровождения семьи, составления индивидуального маршрута: от выявления беременных или родивших женщин, оказания помощи в подготовке к рождению ребенка, в том числе и в решении жилищных вопросов, предоставления вещевой помощи,

оказания помощи в оформлении документов, социальных выплат и пособий, до содействия в устройстве ребенка в детский сад. Одной из особенностей программы является возможность проведения занятий с родителями в отдаленных муниципальных образованиях Вельского района не реже одного раза в месяц, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

С беременной женщиной проводятся занятия, направленные на формирование у будущей мамы навыков налаживания контакта с ребенком на этапе беременности и способов общения с новорожденными детьми, формирование ответственного отношения к семье, к будущему материнству, формирование эмоциональной устойчивости до и после родов. Молодые родители знакомятся с методами развития, воспитания и правильного ухода за детьми. После рождения малыша при реализации программы ставятся задачи, способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. На занятиях родители обучаются эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивающим развивающий досуг и игровую деятельность.

Направлениями работы по программе являются: проведение социального патронажа семей, информирование родителей по вопросам раннего развития несовершеннолетнего; проведение тематических занятий с родителями: «уход за новорожденным», «грудное вскармливание», «питание кормящей мамы», «первый прикорм», «пальчиковая гимнастика» и др. Значимое внимание уделяется тому, как можно взаимодействовать родителям с малышом, учитывая особенности психоэмоционального и физического развития по месяцам.

Работа с беременными женщинами и семьями, имеющими детей до полутора лет, требует особого внимания и деликатности. Важно учитывать особенности развития ребёнка в этом возрасте и создавать условия для его полноценного развития. Ключевым аспектом является создание доверительных отношений между специалистами и семьями, чтобы женщины не боялись обращаться за помощью и делиться своими проблемами.

Технология "Раннее выявление социального неблагополучия» является эффективным инструментом для оказания помощи семьям с детьми до полутора лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Раннее выявление, комплексный подход и межведомственное взаимодействие позволяют предотвратить развитие кризиса в семье и сохранить кровную семью для ребенка.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ В СЕЛЬСКОЙ ГЛУБИНКЕ

(из опыта работы отделения профилактики безнадзорности
несовершеннолетних и семейного неблагополучия)

*Горбунова Марина Михайловна,
педагог-психолог отделения профилактики безнадзорности
несовершеннолетних и семейного неблагополучия
ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"»*

Изменения в социально-экономической жизни государства пока не принесли облегчения селу, где сохраняются, а в ряде случаев возросли, социальные проблемы, среди которых наиболее существенными являются: падение уровня жизни населения, увеличение безработицы, алкоголизация родителей, снижение уровня культуры и многие другие актуальные социальные аспекты.

Социальная работа с семьей в сельской глубинке связана с удовлетворением социально гарантированных услуг и потребностей семьи с детьми в условиях ограниченного доступа сельских жителей к социальным услугам, малого количества действующих общественных организаций на селе, слаборазвитой социальной инфраструктуры сельских поселений, их изолированности и территориальной отдаленности. Сельский житель нуждается в человеке-психологе и педагоге, социальном работнике, не просто обладающем достаточными знаниями в данных областях, но и способном выслушать, дать квалифицированный совет, а в отдельных случаях и помочь реализовать предложенное. Работа в этом направлении нашла логическое продолжение в социальной практике отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"», в деятельности которого на протяжении последних лет складывается значимый опыт выездной социальной работы непосредственно в малых населенных пунктах, предполагающей развитие передвижных форм социальной помощи населению.

Функции специалистов, обеспечивающих реализацию технологии социальной работы в сельской местности, предполагают решение вопросов социальной защиты жителей поселков и деревень, многодетных, неполных и малообеспеченных семей и нередко выходят за рамки привычных должностных обязанностей. Социальным работникам важно хорошо знать и понимать психологию сельского жителя, уважительно относиться к традициям каждой местности, использовать исторический опыт социальной защиты человека и при этом применить новейшие методики в оказании

помощи конкретному человеку, его семье с учетом и при условии понимания особенностей ценностных ориентаций и психотипа сельского жителя, института сельской семьи; приверженности традициям, социальных условий жизни, труда, быта, досуга и проблем, порождаемых этими условиями; особенностей сельской социальной среды, которой присущи: открытость жизни каждой семьи, тесные связи с соседями; территориальная отдаленность, предпочтение связям с родственниками и соседями, нежели поиск помощи у специалистов.

В основе социальной работы на селе - опора на традиционные особенности быта сельского жителя, учет при активизации социальной работы на селе таких факторов, как: изолированность и территориальная отдаленность от районного центра; низкая плотность населения каждого муниципального поселения: сельские жители, проживающие на территории одного муниципального образования, как правило, рассеяны на больших площадях, удаленных друг от друга; ограничение ресурса общественной, частной поддержки; отсутствие конфиденциальности; социальная инертность и консерватизм; невысокий образовательный уровень населения; слаборазвитая социальная инфраструктура.

Сократить затраты, связанные с дальними поездками и обеспечением транспортом, позволило внедрение данной технологии в работу службы «Мобильный экспресс», успешно функционирующей в центре «Скворушка» базирующейся на специально оборудованном и оснащем автомобиле, который доставляет в сельскую местность выездную бригаду, состоящую из различных специалистов.

В основе организации выездной работы лежит механизм межведомственного взаимодействия на уровне муниципального образования (района) и взаимодействия специализированных служб на уровне учреждения. Началу реализации технологии предшествует проведение ряда организационных межведомственных мероприятий, в ходе которых с представителям органов и учреждений системы профилактики, а также организаций на территории муниципального образования проводится информационная работа о ресурсах помощи, которыми располагает центр в плане обеспечения доступности социально-психологической помощи для сельских семей, обсуждается возможность реализации выездных мероприятий в условиях сельских школ.

Основополагающие понятия выездной социальной работы на селе: семья, село, безопасность ребенка в семье, система.

Безопасность — это явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через категории «психическое здоровье» и «угроза» и трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие личности и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы ее психическому здоровью. На наш взгляд, эти характеристики можно в полной мере использовать и при раскрытии сущности понятия «психологическая безопасность семьи». Само содержание понятия «безопасность» означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. Соответственно, понятие «опасность» рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые дестабилизируют жизнедеятельность ребенка, угрожают развитию его личности.

Большинство проблем, возникающих у взрослого человека, берут свое начало из детства. Ближайшее окружение ребенка (в т.ч. родители, бабушки и дедушки) вольно или невольно становятся причиной более или менее серьезных психологических травм у детей. Особенность мышления и восприятия мира у детей такова, что психологический шок может наступить даже не от реальных действий окружающих по отношению к самому ребенку, а лишь от каких-то слов или событий, происходящих рядом. Особенностью становления личности в детстве является то, что далеко не всегда требуется какая-то чрезвычайная ситуация, чтобы нарушить ход нормального психического и психологического развития ребенка. Зачастую достаточно постоянного негативного воздействия со стороны взрослых, которые своим преднамеренным или непреднамеренным поведением внушают малышу ложную модель поведения. Впоследствии это может привести к искаженным представлениям ребенка об окружающем мире, к неверным представлениям о самом себе, затруднить в целом процесс социализации ребенка, проявиться самым неожиданным и негативным образом в подростковом возрасте. Родители часто даже не могут понять первопричины такого поведения, и оказание консультативной, психологической помощи им очень важно. Учитывая вышеизложенное, приходим к выводу, что современная семья, как и любой другой социальный институт, может быть рассмотрена как объект высокого риска, поскольку основная ее задача – воспитание психологически здоровой личности. Соответственно, весьма актуальным является вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии между всеми членами семьи. Профилактика, предупреждение вышеизложенных проблем и определяют содержание выездной работы с семьей на селе.

Основные принципы социальной работы на селе: системность и комплексность; сотрудничество и взаимоуважение; эмпатия и толерантность;

взаимоуважение и конфиденциальность; добровольность; учет особенностей конкретной сельской территории, осознание и понимание особенностей психологии сельского жителя. Системность обеспечивает применение клубных форм работы, опробированных специалистами отделения профилактики в условиях города и доказавших свою эффективность.

Цель: оказание социально-психолого-педагогической поддержки семьям, проживающим на селе, профилактика социального неблагополучия семей с детьми.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей,
- развитие воспитательных ресурсов семьи,
- содействие в гармонизации детско-родительских отношений через совместную деятельность детей и их родителей в рамках деятельности Клуба,
- содействие в организации форм семейного досуга,
- формирование социальной, психологической грамотности семьи.

Работа специалистов включает в себя организационно-подготовительный, информационно-методический, практический блоки.

Организационно-подготовительный: при взаимодействии с сельской администрацией и образовательным учреждением изучается и анализируется социальная ситуация в поселении, анализируется база учета отделения, осуществляется взаимодействие с социальными педагогами школ, с руководством образовательных учреждений согласуется план предстоящих мероприятий. На данном этапе формируется целевая группа. На подготовительном этапе является важным понимание того, что предлагаемая форма работы должна отвечать требованиям комплексного подхода, что она должна «вписаться» в сложную систему социальных отношений на конкретной сельской территории.

Информационно-методический блок включает в себя информационную кампанию в поселении, разработку и распространение информационных печатных материалов - информирование населения о формах и видах предлагаемой помощи.

Практический блок - реализация запланированных мероприятий. Интегрированная деятельность специалистов осуществляется согласно индивидуальным особенностям и потребностям детей и семей из целевой группы. Деятельность специалистов осуществляется в отдаленных сельских территориях по трем направлениям:

– «Дети + родители» - работа с детско-родительскими группами; задействованы два специалиста: специалист отделения профилактики курирует работу с детьми, педагог-психолог работает с родителями;

– «Подростки» - работа с группами несовершеннолетних подросткового возраста с целью максимального приближения социальных услуг к месту проживания семьи в плане формирования позитивных интересов и организации содержательного досуга подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях;

– индивидуальная консультативная помощь - в рамках выезда обеспечивается возможность получения родителями, подростками индивидуальной консультативной помощи по социальным, психологическим и иным значимым для них вопросам.

Работа психолога в сельской местности имеет свои особенности, определяемые вышеобозначенными аспектами территориальной отдаленности, эффективность обеспечивается тем, что знакомой обстановке материал воспринимается легче. Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются педагогические приёмы: создание ситуации успеха; моральная поддержка; похвала; поощрение.

В период нахождения родителей на психологическом занятии социальный работник организует занятость детей. В работе с детьми применяются формы работы: творческая мастерская, игровой час, интерактивная игра, направленные на правовое просвещение несовершеннолетних, формирование навыков безопасного поведения, развитие творческих способностей детей.

Обязательным условием является организация совместной деятельности детей и родителей. Она отличается от общепринятой и основана на принятии, поддержке, неформальном общении. Родители и дети, встречаясь на совместных творческих мастерских, игровых мероприятиях, традиционных чаепитиях, как-то по-особенному взаимодействуют, проявляя неподдельный интерес к предлагаемым формам работы, что объясняется занятостью родителя, неумением совместно проводить досуг. На совместных занятиях и дети, и родители открывают себя с новой стороны, получают радость общения при совместной творческой деятельности, учатся уважать друг друга.

Встречи с детско-родительскими группами проводятся с периодичностью один раз в две недели в вечернее время в условиях сельской школы. Осознанное включение родителей в единый, совместный со специалистами, с детьми процесс, обеспечивает значительное повышение эффективности работы с семьями, в которых есть риск социального неблагополучия.

В условиях сельской местности ограничены ресурсы организации содержательного досуга для подростков. Изюминкой выездной работы с подростками стал уход от стандартной формы проведения встреч, динамичная структура занятий, изменяемость состава группы, а также то, что в разработке плана мероприятий и их проведении принимают непосредственное участие сверстники - подростки из Клуба «Альтернатива», которые участвуют в выездах и сами проводят работу по правовому просвещению несовершеннолетних, дискуссионные киноклубы. Выбранная форма работы находит эмоциональный отклик у сельских ребят – она в значительной степени расширяет сферу их деятельности и общения, обеспечивает возможность психологической работы с несовершеннолетними, вовлечение подростков в инновационные формы работы, не используемые в условиях сельского образовательного учреждения (психологический тренинг, дискуссионный киноклуб, творческая мастерская).

Специалист социального учреждения "ведет" семью не менее шести месяцев по индивидуальному маршруту с учетом ее возможностей и особенностей. Выезды в отдаленные села осуществляются два раза в месяц при работе с детско-родительскими группами и один раз в месяц при работе с подростками. Актуальные проблемы конкретных семей, детей определяют фактическое и теоретическое содержание программ и планов занятий. В основе реализации программы выездной работы лежат личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, а участие в тренинговых занятиях является идеальным средством для развития и самовыражения личности каждого члена семьи.

В основе работы - сотрудничество детей и взрослых, специалистов и клиентов, соцучреждения и сельской школы, уважение к автономии каждого участника, что дает, с одной стороны, силы каждому участнику процесса для изменений, а с другой, наделяет каждого ответственностью за реализацию изменений. Выражение эмпатии в контексте деятельности предполагает, что специалист старается смотреть на мир глазами семьи, это основа для ощущения принятия и понимания трудностей сельских семей.

Посещая не единожды, а весь цикл встреч, члены семей проходят через период очень интенсивных изменений: меняется внешность подростков, самоощущение родителей, семейная ситуация в целом. Моделируя ситуацию успеха для каждого участника предлагаемой деятельности, специалист ощутимо влияет на самооценку родителя, что положительным образом отражается на способности их к изменениям.

Возможности представленной деятельности уникальны и позволяют реализовывать одну из основных функций оказания адресной социальной помощи - ее своевременность и доступность.

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ КАК СИСТЕМА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА»

*Шпынова Марина Васильевна,
педагог-психолог Службы подготовки приемных
родителей и сопровождения замещающих семей
ГБУ АО «Октябрьский центр содействия семейному устройству»*

Проблема вторичного сиротства, связанная с возвратом детей из замещающих семей в государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается одной из актуальных социальных задач современного общества. Несмотря на многочисленные усилия, направленные на поддержку замещающих семей, многие из них сталкиваются с трудностями, которые могут привести к повторному сиротству.

Вторичное сиротство представляет собой явление, при котором дети, уже однажды оставшиеся без попечения родителей, возвращаются в систему государственного обеспечения после попытки устроить их в замещающую семью.

Причины этого явления разнообразны. Часто ожидания приемных родителей не соответствуют реальности, так как ребенок имеет сложный жизненный опыт, влияющий на его поведение. Недостаточное представление о характере и темпераменте ребенка также может сыграть роль. Опекунство, оформленное на родственников, может оказаться несостоятельным с возрастом ребенка или из-за проблем в поведении подростка, с которыми родственники не могут справиться. Адаптация в семье может быть сложной из-за пережитых травм. Нередко вторичные возвраты обусловлены неподготовленностью приемных родителей к воспитанию детей с травматическим прошлым. Важным условием также является и своевременное обращение замещающих родителей за помощью при возникновении трудностей.

Возврат детей в систему опеки, как правило, оказывает более негативное влияние на их психологическое и эмоциональное благополучие, нежели первичное изъятие из семьи. Данный факт может способствовать развитию девиантного поведения, возникновению психических расстройств и нарушению межличностных отношений с новыми опекунами и членами семьи. Подобные обстоятельства существенно увеличивают риск возникновения социальных проблем в дальнейшей жизни.

Наиболее травматичным аспектом повторного помещения в систему опеки является закрепление у ребенка чувства всеобщего недоверия и убежденности в собственной неполноценности. После пережитого опыта

предательства у ребенка сохраняется надежда на возможность позитивных отношений со взрослыми. Однако, повторный отказ окончательно нивелирует эту надежду, приводя к формированию устойчивых негативных установок и поведенческих паттернов. Это, в свою очередь, затрудняет их адаптацию в новой приемной семье.

При появлении приемного ребенка в семье крайне важна всесторонняя поддержка как для родителей, так и для самого ребенка и их близких. Сложности, возникающие в период адаптации, при отсутствии своевременной помощи могут накапливаться, приводя к возвращению ребенка в учреждение.

Предотвращение вторичного сиротства является важной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Эффективная подготовка потенциальных приемных родителей выступает ключевым фактором в предотвращении повторных отказов от детей-сирот (обучение в Школе приемных родителей). Однако, даже при условии тщательной предварительной подготовки, семьи нуждаются в комплексной и непрерывной поддержке. Согласно исследованиям Махнач (2018), простого набора знаний и умений недостаточно; определяющую роль играет устойчивость и адаптивность семьи, ее способность преодолевать трудности, сопряженные с воспитанием ребенка, лишенного родительской опеки. Необходима система адресной поддержки, учитывающая индивидуальные потребности каждой замещающей семьи. В период адаптации к новым условиям всем членам семьи требуется особое внимание.

Служба сопровождения замещающих семей, используют различные методики для достижения профилактических целей.

Первичная профилактика включает в себя сопровождение семьи на всех этапах оформления опеки, направленное на заблаговременное решение потенциальных проблем.

Вторичная профилактика ориентирована на организацию мероприятий по адаптации и реабилитации приемных семей, столкнувшихся с первыми признаками проблем.

Третичная профилактика представляет собой комплекс мер, направленных на работу с семьями, где проблемы уже ярко выражены и требуют незамедлительного вмешательства. Основная цель третичной профилактики – создание благоприятной среды для разрешения кризисной ситуации, что предполагает вовлечение семьи в социальные мероприятия, направленные на улучшение внутрисемейных отношений и содействие самостоятельному развитию каждого члена семьи.

Основные направления работы Службы сопровождения замещающих семей ГБУ АО «Октябрьский центр содействия семейному устройству» (далее: Служба сопровождения):

1. Подготовка кандидатов в приемные родители при обучении по программе «Школа приемных родителей» предоставляет необходимые знания и навыки для успешного воспитания детей и их адаптации в новой семье, что является важным аспектом социальной технологии, направленной на оценку данных граждан и семей, планирующих принять на воспитание детей.

2. Сопровождение приемных семей, осуществляемое в психолого-педагогическом ключе, имеет целью предотвращение и смягчение возможных трудностей, сопутствующих адаптации к профессиональной замещающей опеке. Оно также направлено на создание сплоченной новой семейной структуры, мобилизацию внутренних ресурсов семьи и разработку эффективных поведенческих моделей в условиях стресса, как индивидуального, так и семейного. Данный процесс включает в себя мониторинг развития семейной системы после принятия ребенка, функционирование групп психологической поддержки, организацию групповых занятий и тренингов для родителей, организацию занятий для детей, а также предоставление индивидуальных консультаций. При организации социального сопровождения заключается соглашение о социальном сопровождении, определяется уровень сопровождения семьи (адаптационный, базовый, кризисный), составляется план социального сопровождения.

Деятельность специалистов Службы сопровождения с замещающими родителями носит комплексный и многоаспектный характер, направленный на создание благоприятных условий для развития и благополучия детей, воспитывающихся в замещающих семьях, а также на укрепление и поддержку замещающих семей в целом. Специфика деятельности Службы сопровождения в работе с замещающими родителями дифференцирована по индивидуальному и групповому направлениям.

Индивидуальное сопровождение включает комплексную психодиагностику, анкетирование, структурированные интервью и консультации замещающих родителей по запросу.

Групповая работа реализуется посредством тренингов и обучающих семинаров в рамках программы «Родительская беседа». Тематический охват семинаров включает широкий спектр вопросов: от возрастных особенностей и последствий депривации у детей, оставшихся без попечения родителей, до адаптации в замещающей семье, установления границ и правил, работы с «Книгой жизни», формирования навыков эффективного общения, профилактики подростковых зависимостей и эмоционального выгорания

замещающих родителей. Данный формат способствует формированию поддерживающего сообщества, где семьи могут делиться опытом и получать профессиональную поддержку.

Организация встреч ресурсных групп уже опытных замещающих родителей с новым семьями, осуществляется посредством технологии круглого стола и включает разбор конкретных случаев (кейс-технологии). Анализ реальных ситуаций позволяет родителям выявлять проблемные точки и разрабатывать индивидуализированные стратегии решения, учитывающие особенности каждой семьи.

Ключевыми направлениями работы по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях, являются: преодоление последствий пережитого негативного опыта; коррекция деформаций личностного развития, обусловленных травматическими событиями, психологическая подготовка к интеграции и успешному функционированию в семейной среде.

Индивидуальная работа включает проведение психологической диагностики и индивидуальные консультации.

Групповая работа реализуется посредством организации коррекционно-развивающих и тренинговых занятий в зависимости от возраста детей.

Для детей дошкольного возраста занятия в сенсорной комнате: применение методов сенсорной интеграции позволяет снизить уровень тревожности и нормализовать психоэмоциональное состояние детей.

Для детей младшего и среднего школьного возраста проводятся групповые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта с использованием психотерапевтических техник, где дети учатся распознавать, понимать и регулировать свои эмоции, а также развивать эмпатию, что способствует эффективному преодолению эмоциональных трудностей. Проводятся творческие мастер-классы.

Совместно с замещающими родителями и детьми осуществляется составление «Книги жизни», способствующей рефлексии и осознанию жизненного пути с применением методики Проективных позитивных мифов, основанной на формировании позитивных образов индивидуального психологического прошлого с использованием проективных техник. Данный метод направлен на компенсацию негативных последствий отсутствия опыта детско-родительских отношений и создание основы для формирования здоровых взаимоотношений в замещающей семье. Данная методика, особенно эффективна для детей, лишенных родительского попечения, у которых часто наблюдается нарушение восприятия психологического времени и негативное отношение к прошлому и настоящему. Создание позитивных мифов

способствует формированию целостного образа себя и укреплению позитивной идентичности.

Подростки принимают участие в киноклубе, где посредством просмотра и обсуждения тематических фильмов, выступающих в качестве метафор для обсуждения актуальных вопросов взросления, самоидентификации, межличностных отношений и способов разрешения конфликтных ситуаций, в доверительной атмосфере исследуют сложные аспекты жизни.

Занятия по нравственному и половому воспитанию организованы для подростков с 12 лет, проводимые педагогом-психологом и врачом-педиатром в формате мини-групп (5-7 человек) отдельно для юношей и девушек, с учетом возрастных и гендерных особенностей, что обеспечивает конфиденциальность и возможность обсуждения деликатных вопросов.

Успешная адаптация детей в замещающих семьях требует не только подготовки родителей, но и создания условий для формирования эмоциональной привязанности, что, в свою очередь, может снизить вероятность повторного отказа. Превентивные меры, направленные на укрепление эмоциональных отношений, представляют важный инструмент в обеспечении стабильности замещающей семьи и благополучия ребенка.

Использованная литература:

Бусыгина И.А. Социально-психологическое сопровождение современных замещающих семей // Издательский дом «Среда».

Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Волтерс Клувер, 2009.

А.В. Махнач, А.И. Лактионова, [Ю.В. Постылякова](#), [Т.Ю. Лотарева](#) Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей ФГБУН «Институт психологии РАН», 2018

Пособие В.С. Мухиной «Возрастная психология. Феноменология развития»,

ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА, ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

КОНСПЕКТ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «В ПОИСКАХ РЕСУРСОВ»

*Макарова Ирина Юрьевна, педагог-психолог
Вирина Наталия Вячеславовна, учитель-дефектолог
отделения реабилитации несовершеннолетних
с ограниченными возможностями здоровья
ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"»*

Цель тренинга: актуализация внутренних и внешних ресурсов.

Задачи:

- повысить компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в вопросах поиска ресурсов для стабилизации эмоционального состояния;
- познакомить со способами профилактики эмоционального выгорания.

Целевая аудитория: мамы, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование и материалы: флип-чарт, магниты, раздаточные листы для упражнений «Мамино платье», «Круг поддержки», «Внешние и внутренние ресурсы»; МАК (метафорические ассоциативные карты) «Источник силы. Многообразие ресурсов» (автор А.Ю.Гращенкова), расслабляющая музыка.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие гости! Любая встреча, любой разговор, а также и тренинг начинается с приветствия. И поэтому для настроения на плодотворное общение и создание доброжелательной атмосферы предлагаем выполнить упражнение и приглашаем вас в середину тренингового зала.

Игра-активатор - приветствие в кругу:

Ведущий:

Предлагаем вам, уважаемые гости, обмен приветствиями! Встаньте в круг. По моему сигналу вы обмениваетесь разнообразными приветствиями: вежливо, искренне, доброжелательно! Начали под звон бубенца.

- рукопожатие
- носочками

- восторженные восклицания
- пяточками
- похлопывание по плечу
- локоточками
- обмен кивком

Нам приятно, что вы умеете быть приветливыми и уважительными друг с другом. Мы рады, что вы снова с нами!

Предлагается возможность лучше узнать друг друга!

Подвижная игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

Ведущий: Поменяйтесь местами те, кто:

- любит петь;
- те, у кого голубые глаза;
- те, у кого сын;
- кто любит природу;
- те, у кого в одежде сегодня белый цвет;
- кто сегодня слушал музыку;
- те, у кого дочь;
- те, у кого есть семейные традиции: праздники, совместный отдых;
- те, кто летом с ребенком ходит на речку купаться;
- кто просыпается по будильнику;
- у кого есть друзья;
- кто помогает делать уроки ребенку;
- кто утром поцеловал ребенка;
- те, чьи дети с радостью идут в школу;
- кто любит ходить на лыжах;
- чьи дети любят танцевать;
- те, кто любит животных;
- те, у кого в этом месяце день рождения;
- те, кто занимался спортом;
- кто любит мороженое;
- те, кто читает сказки ребенку на ночь;
- кто любит играть с ребенком;
- кто считает себя счастливым родителем?

Участники тренинга занимают свои места в кругу (рассаживаются на стулья).

Ведущий: Родительство – это прекрасно, мы все очень любим своих детей, стараемся дать им самое лучшее, иногда забывая заботиться о самом

себе и, как следствие, истощаемся, теряем опору. Любому человеку в жизни требуется психологическая опора. Это может быть семья, друзья, работа, увлечения. Чем больше таких опор, тем увереннее чувствует себя человек в различных жизненных ситуациях, ему легче преодолевать трудности и невзгоды.

«Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!» – говорил древнегреческий математик, физик и инженер Архимед.

Действительно, каждый из нас способен сделать очень многое, реализовать даже самую дерзкую цель, если у него будет «точка опоры». Такой опорой часто становятся наши внутренние и внешние ресурсы.

Ресурсы – это то, что пока не используется. Но может пригодиться.

Внутренние ресурсы – это ваши состояния, умения, принципы, кредо, убеждения, знания и навыки.

Также существуют внешние ресурсы – это другие люди, информация, работа, семья, деньги, обучающие программы и так далее.

Ведущий: Давайте мы с вами поищем наши ресурсы, напитаемся ими.

Творческое упражнение «Мамино платье».

Цель: создание творческой атмосферы, снятие психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов, повышение эмоционального тонуса.

Вы все сильные, замечательные мамы с богатым внутренним миром и большой душой. И вы прекрасны. Вы должны всегда помнить об этом и радовать себя красивыми моментами, впечатлениями, и обновками. Сегодня мы предлагаем вам порадовать себя новым платьем.

Мамам предлагаются шаблоны платьев, вырезанные из бумаги. И образец платья. Под спокойную релаксирующую музыку мамы рисуют свои любимые предпочтения, желания.



Упражнение «Круг поддержки»

Цель: раскрыть имеющиеся внешние ресурсы.

Ведущий: Многие люди хорошо относятся к вам и вашим близким. Эти люди помогают вам, когда вы обращаетесь к ним за помощью. Сейчас вам необходимо сделать следующее:

- нарисуйте первый круг и впишите в него своё имя
- Сверху нарисуйте еще один круг, потом ещё два круга вокруг предыдущих кругов. Их всего (вместе с вашим) должно получиться четыре.
- В ближнем к вашему кругу напишите имена близких, родных вам людей, членов вашей семьи, которым вы можете доверять и уверены, что они помогут вам в любом случае, в любое время дня и ночи.
- В следующем круге напишите имена друзей, в которых вы также уверены, которые окажут вам помощь, в любое время откликнутся на вашу просьбу.
- В следующем круге напишите имена просто знакомых, соседей, (учителей, коллег) которых вы иногда видите, здороваетесь с ними, иногда общаетесь, но уверены, что они откликнутся на вашу просьбу и в соответствии со своими возможностями помогут вам.
- Напишите людей помогающих, поддерживающих профессий, с которыми вы иногда сталкиваетесь, но понимаете, то они могут откликнуться на какие-то ваши просьбы.
- В каждом круге отметьте по одному человеку, в котором вы уверены более, чем на 100 процентов.

Рефлексия участников: что нового увидели, про что было это упражнение для вас, какие выводы сделали?



Ведущий: Мы исследовали внутренние и внешние ресурсы и попробуем сейчас составить полную картину наших опорных точек, опорных ресурсов.

Упражнение «Внешние + внутренние ресурсы»

Цель: совместить обнаруженные внешние и внутренние ресурсы, составить полную картину опорных точек.

Инструкция: нужно нарисовать круг и разделить его на 5-6 секторов. Обозначить сегменты: например:

- «любовь» (вписать имена тех, кто вас любит);
- «уважение» (вписать имена тех, кто вас уважает);
- «свобода» (вписать имена тех, с кем вы чувствуете себя естественно и свободно);
- «защищенность» (вписать имена тех, кто вас защищает, с кем вы себя чувствуете в безопасности);
- «спокойствие, умиротворение» (вписать имена тех, с кем вам спокойно, не тревожно, вы расслаблены);
- внутри круга «свои качество, черты и способности» (то, что лично в себе вам помогает), ваши опорные точки.

Рефлексия участников.

Ведущий: обнаружить и осознать ресурсы можно с помощью различных техник, упражнений. Предлагаю вам сейчас попробовать метафорические ассоциативные карты, которые при помощи возникающих в голове метафор также могут помочь в поиске и осознании тех ресурсов, которых вам не хватает.

Упражнение «Ресурсирование с помощью МАК»

Цель: поиск актуальных собственных ресурсов, ресурсов в отношениях с окружающими, ресурсов, которые не используем.

Инструкция: перед вами разложена колода МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» (автор А.Ю. Гращенкова). Выберите себе 3 карты. Прочувствуйте их, познакомьтесь с ними ладонями. Теперь разложите их на листке соответственно категорий «Для себя», «В отношениях с другими», «Есть, но не использую». Далее карты переворачиваются в любом порядке, и проводится обсуждение.

Рефлексия участников.

Ведущий: Мы прошли длинный непростой путь, нашли недостающих для нас помощников – наши ресурсы. Наш путь по поиску ресурсов подходит к концу, но продолжается в вашей жизни. Предлагаю вам поделиться впечатлениями от нашего тренинга.

Всем участникам даётся возможность высказать свое мнение.

Благодарим вас за участие!