

Современная система защиты детства.

Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактическую работу с семьей.

Современная система защиты детства включает комплекс мер, направленных на обеспечение нормальных условий жизни, поддержание жизнеобеспечения и гармоничного развития ребёнка, удовлетворение его потребностей и интересов.

Основные направления системы защиты детства

- **Защита прав ребёнка.** Укрепление гарантий прав и законных интересов детей, восстановление их прав в случаях нарушений.
- **Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.** Воспитание патриотизма и гражданственности, поддержка реализации личности ребёнка в интересах общества.
- **Защита от факторов, негативно влияющих на развитие.** Например, от жестокого обращения, распространения информации, представляющей опасность для детей.

Главным субъектом социальной защиты детства была и будет семья – важнейший институт социализации ребенка. Поэтому социальная защита детей должна в первую очередь начинаться с социальной защиты семьи, естественной среды жизнедеятельности ребенка.

Важным механизмом социальной защиты семьи в системе социальной защиты детства является социальная работа с семьей. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты детства направлена на содействие, помощь, восстановление и поддержание нормальной жизнедеятельности детей в семье. Социальная работа с семьей сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите, социальной поддержке и социальному обслуживанию семей с детьми на государственном, региональном и муниципальном уровне. Социальная работа с семьей является надежной профилактикой социального сиротства.

Правовой основой организации работы с несовершеннолетними и семьями, являются международное, федеральное, региональное, муниципальное законодательство и локальные акты Депсоцразвития Югры, учреждений.

Международные обязательства

Российская Федерация, присоединившись к **Конвенции ООН о правах ребенка**, взяла на себя обязательства по обеспечению и защите прав несовершеннолетних граждан. В рамках имплементации международных норм было проведено соответствующее обновление национального законодательства.

В настоящее время в России функционирует комплексная система правового регулирования, включающая порядка **150 нормативно-правовых актов**, которые в той или иной степени затрагивают вопросы защиты прав и интересов детей.

Защита интересов детей в семейном контексте осуществляется на основе норм семейного права и опирается на ряд основополагающих документов. Ключевым документом выступает **Конституция РФ**, статья 38 которой устанавливает:

- забота о детях и их воспитание являются **равными правами и обязанностями** родителей;
- совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих **нетрудоспособных родителях**.

Таким образом, в России сформирована многоуровневая система правовой защиты детства, основанная на международных стандартах и национальных законодательных актах.

Институциональная структура защиты прав ребёнка в России

Современная государственная политика Российской Федерации в области защиты прав ребёнка характеризуется комплексным подходом и созданием специализированной системы органов власти. Эта система включает различные институты, ответственные за обеспечение прав и интересов несовершеннолетних.

Ключевые структуры в области защиты прав детей:

1. Уполномоченный по правам ребёнка - независимый институт, осуществляющий контроль и мониторинг соблюдения прав детей на всех уровнях государственного управления¹.

2. Органы опеки и попечительства - занимаются вопросами воспитания и защиты прав детей, оставшихся без родительского попечения, а также обеспечивают соблюдение интересов несовершеннолетних в семейных правоотношениях².

3. Комиссии по делам несовершеннолетних - координируют меры по профилактике детской безнадзорности и правонарушений, обеспечивают социальную защиту детей³.

4. Органы прокуратуры - осуществляют надзор за исполнением законодательства в отношении несовершеннолетних, защищают их права в судебном порядке⁴.

Основные направления деятельности

Все перечисленные органы работают в тесном взаимодействии, реализуя комплексную стратегию защиты прав ребёнка. Их деятельность направлена на:

- обеспечение безопасности детей;
- создание благоприятных жилищных условий;
- гарантию доступа к качественному образованию;
- медицинское обслуживание и социальную поддержку;
- успешную социализацию и развитие;
- защиту прав детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Интегрированный подход

Деятельность всех государственных и муниципальных органов в сфере защиты прав ребёнка носит системный и всесторонний характер. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, социально опасном положении.

¹ Статья 13 Федерального закона от 27.12.2018 № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации»;

² Статья 121 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ

³ Статья 11 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁴ Статья 26 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»

Такая многоуровневая система позволяет создать условия для полноценного развития каждого ребёнка и обеспечить его права на достойную жизнь, образование и безопасность в семейной среде.

Профилактическая работа с семьей

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»⁵ устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

⁵ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия органов и учреждений, входящих в систему профилактики, определенных в статье 4 Федерального закона № 120-ФЗ.

Индивидуальная профилактическая работа в обязательном порядке проводится со следующими категориями несовершеннолетних:

- 1) безнадзорные или беспризорные;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобождённых от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

10) условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания, освобождённых от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобождённых из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осуждённых за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождённых судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осуждённых условно, осуждённых к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Исходя из анализа данного перечня, комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа осуществляется не только с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, но и с иными категориями несовершеннолетних.

Также в соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних проводится в случаях, если они:

а) не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- б) отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних;
- в) жестоко обращаются с несовершеннолетними.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, перечисленных в статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, является один из следующих документов:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определённые Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утверждённое руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведённой проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Вместе с тем комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа может проводиться не только с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, но и иными лицами. К данным лицам, например, можно отнести близких родственников детей (родных братьев и сестёр, бабушек, дедушек), проживающих совместно с несовершеннолетним, а также лиц, не являющихся близкими родственниками, проживающих совместно с несовершеннолетним.

Индивидуальная профилактическая работа может носить как ведомственный, так и комплексный характер.

Ведомственная индивидуальная профилактическая работа осуществляется с категориями лиц, указанных в статье 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, отдельно взятым органом или учреждением системы профилактики в рамках его компетенции на основании нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности данного органа или учреждения.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и

учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий либо планов (программ), утверждаемых постановлениями комиссий.

С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

Органы или учреждения системы профилактики, осуществляющие на основании постановления комиссии реализацию индивидуально-профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и (или) родителей или законных представителей, обязаны в установленные постановлением сроки сообщать о результатах выполнения указанных мероприятий в комиссию.

По вопросу о предоставлении социальных услуг несовершеннолетним детям, находящимся в социально опасном положении, а также семьям, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществлять социальную реабилитацию этих лиц, оказывать им необходимую помощь, по основаниям, указанным в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ, если в рамках Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» установлено предоставление социального обслуживания на основании договора, необходимо отметить следующее.

В соответствии со статьёй 12 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных

представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путём организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Таким образом, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ определены специальные правила предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ определяет специальный механизм обращения за получением социальных услуг в отношении конкретных категорий несовершеннолетних детей.

При поступлении таких детей в организации социального обслуживания на них также составляются программа предоставления социальных услуг и договор о предоставлении социальных услуг.

6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Срок проведения индивидуальной профилактической работы определяется комиссией отдельно в отношении каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и (или) родителей или законных представителей несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, на основании:

а) оценки обстоятельств, ставших причиной для признания их находящимися в социально опасном положении;

б) содержания и сроков, необходимых на реализацию мероприятий, которые направлены на их выведение из социально опасного положения.

В соответствии со статьёй 7 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа должна быть завершена в следующих случаях:

а) если необходимая для устранения обстоятельств, ставших основанием для признания несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении, социальная и иная помощь была оказана;

б) если причины и условия, способствовавшие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, были устранены;

в) если несовершеннолетний, признанный находящимся в социально опасном положении, достиг возраста 18 лет.

II. Принципы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

Деятельность работы органов и организаций системы социальной защиты и социального обслуживания с семьями осуществляется в соответствии со следующими принципами:

обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

соблюдение индивидуального подхода при работе с семьей (реализуется путем осуществления социального сопровождения с учетом жизненных ситуаций);

соблюдение конфиденциальности полученной информации;

комплексность (предполагает реализацию системного подхода в работе с детьми и их семьями);

ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Роль специалиста по работе с семьей в современной социальной практике

В современных реалиях **специалист по работе с семьей** становится ключевой фигурой в системе социальной поддержки. Однако эффективная помощь семьям требует слаженной работы целого ряда профессионалов различных направлений.

Команда специалистов

Междисциплинарный подход предполагает взаимодействие следующих специалистов:

- представители органов опеки и попечительства;
- социальные педагоги;
- инспекторы по делам несовершеннолетних;
- специалисты по социальной работе;
- психологи;
- медицинские работники.

Все эти профессионалы формируют **единый рабочий коллектив**, где координационную роль выполняет специалист по работе с семьей.

Профессиональный профиль специалиста

Специалист по работе с семьей представляет собой высококвалифицированного профессионала, который:

- оказывает комплексную поддержку различным категориям семей;
- занимается профилактикой социального сиротства;
- работает над повышением родительской ответственности;
- применяет деликатные методы взаимодействия с семьей;
- способствует укреплению семейных отношений;
- вовлекает семью в процесс позитивных изменений.

Ключевые компетенции

Профессиональная деятельность специалиста характеризуется:

- умением выстраивать доверительные отношения с семьей;
- способностью находить этически корректные решения;
- владением современными методами работы;
- навыками командной работы;
- готовностью к постоянному профессиональному развитию.

С позиций теории педагогической деятельности, которая наиболее полно соответствует профессиональным характеристикам трудовой деятельности

специалиста по работе с семьей может быть представлена совокупностью диагностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного и оценочно-результативного компонентов.

Указанные компоненты отражают как содержание, так и логику осуществления профессиональной деятельности специалиста, включают соответствующие совокупности профессиональных задач и трудовых действий.

Диагностический компонент отражает совокупность трудовых действий специалиста по проведению обследования социальных условий жизни детей в различных типах семей. Данные действия специалиста направлены на решение следующих профессиональных задач:

- проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей;
- оценка на основе результатов диагностики состояния детско-родительских отношений и уровня детского благополучия в семье;
- выявление причин детского или семейного неблагополучия, обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми и др.

Проектировочный компонент включает совокупность трудовых действий специалиста, связанных с планированием программ оказания разных видов помощи и поддержки семей с детьми. В процессе проектировочной деятельности специалист решает следующие профессиональные задачи:

- разработка и формирование индивидуального плана и стратегии работы с семьей;
- определение видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи семье;
- разработка в составе команды специалистов социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и др.

Конструктивный компонент включает совокупность профессиональных действий специалиста, связанных с отбором и грамотным использованием современных технологий работы с различными типами семей с детьми. В процессе конструктивной деятельности специалист выполняет следующие задачи:

- определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации;

- проведение обоснованного отбора форм, методов или технологий профилактической, коррекционной, реабилитационной или охранно-защитной деятельности;

- грамотное использование технологической «цепочки» работы с различными типами семей в их жизненной ситуации и др.

Организаторский компонент отражает совокупность профессиональных действий по организации оказания различных видов помощи семьям с детьми. В процессе организаторской деятельности специалист выполняет следующие задачи:

- активизация потенциала семей и их внутренних ресурсов;
- организация работы с сетью социальных контактов различных типов семей;
- организация работы смежных специалистов и свою собственную работу и др.

Коммуникативный компонент связан с совокупностью трудовых действий по установлению контакта специалиста с родителями или лицами, их заменяющими. В процессе коммуникативной деятельности специалист решает следующие профессиональные задачи:

- применение правильного стиля общения с разными семьями в различных обстоятельствах;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, к каждой семье;
- общение с детьми разных возрастов с учетом принципов педагогической целесообразности и др.

Оценочно-результативный компонент связан с совокупностью трудовых действий специалиста по анализу достигнутых результатов своей деятельности в сопоставлении с исходными данными и заданной целью. В процессе оценочно-результативной деятельности специалист решает следующие профессиональные задачи:

- оценка полученных результатов деятельности в сопоставлении с поставленной целью и ожидаемыми результатами;
- выявление сравнительной эффективности применяемых методов и технологий работы с семьями;
- проведение оценки промежуточных и конечных результатов своей работы, природу своих достижений и причины недостатков и др.

Описанная компонентная структура может служить дополнением к содержанию профессионального стандарта специалиста по работе с семьей, так как она помогает систематизировать и обогатить теоретические представления об особенностях этой профессии.

Таким образом, современный специалист по работе с семьей - это не просто социальный работник, а настоящий профессионал широкого профиля, способный координировать усилия различных специалистов для достижения общей цели - укрепления института семьи и защиты интересов детей.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2023 N АБ-1372/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений").

2. Корнеева, Я.А. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе с семьей: теория, состояние практики, перспективы исследования. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-spetsialista-po-sotsialnoy-rabote-s-semyoy-teoriya-sostoyanie-praktiki-perspektivy-issledovaniya>.

3. Социальная защита детства: учеб.пособие /С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А. Коваль. – Красноярск: Сиб. федерал.ун-т, 2019. - 98 с.

4. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие Карпикова И.С., Массель А.Д.; под ред. Волковой О.А. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:<https://e-univers.ru/upload/iblock/ed6/u8y6waat5tioe5swq8ern7s5bjpiwtjd.pdf>.