

# Целевые группы, принципы и подходы в профилактике социального сиротства



# Целевые группы, принципы и подходы в профилактике социального сиротства

Для того чтобы деятельность по профилактике социального сиротства и защите детей была реальной, она должна быть нацелена на работу именно с теми социальными группами, которые «порождают» это явление. Системный взгляд на проблему сиротства показывает, что таких групп три:

1. Семьи «группы риска по социальному сиротству».
2. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях.
3. Выпускники интернатных учреждений



# Семьи «группы риска по социальному сиротству»

**Семьи «группы риска по социальному сиротству»** – это семьи, жизнедеятельность которых при определённых условиях может привести к неисполнению или ненадлежащему исполнению родителями обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребёнка

- ❖ дети, права и законные интересы которых нарушены, - это дети, чьи родители или лица, их замещающие, своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию
- ❖ ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, - это ребенок, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
- ❖ семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
- ❖ ребенок, находящийся в социально опасном положении, - это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия, либо правонарушения и антиобщественные действия совершаются в отношении несовершеннолетнего

# Вероятность остаться без попечения родителей!

## Причины:

- отказ матери забрать ребенка из родильного дома или другого учреждения
- лишение или ограничение родительских прав (в судебном порядке в случаях уклонения от выполнения обязанностей родителей, злоупотребления родительскими правами, жестокого обращения с детьми, совершения умышленного преступления против жизни и здоровья детей или супруга, хронического алкоголизма или наркомании)
- создание родителями условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию
- болезнь, длительное отсутствие родителей или признание их недееспособными



# Современные подходы к профилактической работе с семьями «группы риска по социальному сиротству»

- ✔ Помощь семье оказывается на ранней стадии кризиса, до того, как она будет признана находящейся в социально опасном положении
- ✔ Объектом работы с семьей выступают факты или риск жестокого обращения с ребенком, нанесения вреда его здоровью и развитию
- ✔ Вместо набора отдельных услуг основным методом становится организация процесса реабилитации семьи и ребенка
- ✔ Межведомственное взаимодействие строится на основе работы с каждым случаем нарушения прав ребенка

# Основные проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе оказания услуг по профилактике социального сиротства

<p><b>Проблемы несовершеннолетних:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- неорганизованность свободного времени</li><li>- нарушения детско-родительских отношений</li><li>- дезадаптивные формы поведения</li><li>- неуспешность школьного обучения на фоне социального неблагополучия</li><li>- имеющиеся трудности в социальной адаптации</li><li>- нарушения эмоционально-когнитивного развития на фоне социального неблагополучия</li></ul>	<p><b>Потребности несовершеннолетних:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация свободного времени</li><li>- помощь в решении учебных проблем</li><li>- восстановление детско-родительских отношений</li><li>- привитие навыков преодолевать факторы риска, находить адекватные способы решения индивидуальных социальных проблем</li><li>- формирование социально приемлемых форм поведения у подростков</li></ul>
<p><b>Проблемы семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями</li><li>- низкое материальное положение</li><li>- неблагоприятный психологический климат (недопонимание, стрессы)</li><li>- один или несколько членов семьи имеют зависимость от употребления алкоголя и наркотиков</li><li>- родители утратили свое влияние на несовершеннолетних;</li><li>- родители чрезмерно внушают ребенку стремление к достижениям</li></ul>	<p><b>Потребности семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в мероприятиях, клубах, деятельность которых направлена на сохранение и пропаганду лучших семейных традиций, развитие семейного творчества</li><li>- получение мер социальной поддержки</li><li>- прохождение курса лечения и реабилитации у психотерапевта, нарколога</li><li>- работа с психологом</li><li>- участие в совместных мероприятиях с детьми: экскурсии, квесты и др.</li></ul>

# Обеспечение социальной безопасности детей

В соответствии с **ГОСТ Р 58963-2020** «Социальное обслуживание. Социальные реабилитационные услуги детям, находящимся в социально опасном положении» первостепенное внимание уделяется социальным реабилитационным услугам, направленным на обеспечение социальной безопасности детей, заключающейся в осуществлении необходимых превентивных мер по их защите от нежелательных жизненных факторов, определяемых как социально опасное положение, возможно характеризующееся бедностью, бездомностью, безработицей, а также связанное с угрозой вовлечения в криминальные структуры и другими подобными факторами



## Безопасность детей по всем аспектам:

- социально-бытовому
- социально-педагогическому
- социально-психологическому
- социально-реабилитационному
- социально-правовому

# Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях

## Негативные черты интернатного воспитания

- сниженная доверительность общения взрослых с детьми
- частая сменяемость взрослых с несовпадающими требованиями к поведению детей
- бедность чувственного опыта
- невозможность уединиться
- искусственные условия жизнеобеспечения
- отсутствие возможности для лично-обусловленного выбора

Для ребенка из интернатного учреждения характерен особый тип личности, которому присуще недоразвитие внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения, ориентация на внешний контроль, тенденция к излишне бурному эмоциональному реагированию, особый тип общения. Таким детям сложно адаптироваться к социальной, трудовой и семейной жизни, они легко становятся «добычей» криминальных структур

**СПРАВОЧНО:** В отрасли социальной защиты автономного округа работу с данной категорией детей осуществляет БУ «Ханты-Мансийский центр содействия семейному воспитанию»



# Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях



**социализация и  
адаптация детей-сирот**

Профилактикой социального сиротства детей, содержащихся в специализированных (интернатных) учреждениях для несовершеннолетних будет являться оказание реабилитационных социальных услуг, направленных на обеспечение социальной реинтеграции, ресоциализации, реабилитации и перевоспитания детей, заключающихся в осуществлении необходимых превентивных мер по их защите от нежелательных жизненных факторов, определяемых возможными рисками социальной дезадаптации и десоциализации.

Предоставление этих услуг обеспечивает социальную реабилитационную среду детям, а также направлено на предварительную подготовку детей к самостоятельной жизни после выпуска из специализированных учреждений с целью обеспечения их бытовой, экономической и юридической независимости, создания для них условий жизнедеятельности, необходимых для их дальнейшей успешной социальной реинтеграции в социум

# Семейно-ориентированный подход

**Семейно-ориентированный подход** – это способ работы с семьями, при котором в фокусе внимания специалистов оказывается не только ребёнок, но и семья, её окружение и среда

**Применение семейно-ориентированного подхода к социальной работе дает много преимуществ:**



Вовлекая семью во все аспекты оценки положения дел в семье, планирования социальной работы и оказания социальных услуг, мы действуем исходя из глубокого убеждения в том, что практически любая семья способна обеспечить свой собственный рост и добиться продуктивных перемен



Использование семейно-ориентированного подхода повышает уровень заинтересованности членов семьи в достижении перемен



В процессе применения семейно-ориентированного подхода специалисты обычно контактируют с семьей по месту ее проживания



Семейно-ориентированный подход подразумевает активное использование доступных ресурсов, таких как общественные организации, дальние родственники, соседи, друзья семьи и системы общественной поддержки

# Принципы работы с семьей

Ценности семейно-ориентированного подхода к организации работы по защите детей основаны на ценностях социальной работы. К этим ценностям относятся:

- право семьи на самоопределение
- признание и уважение уникальности каждой личности
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию

## Эти ценности находят свое выражение в следующих принципах практической работы:

---

1. Мы рассматриваем семью в качестве главного объекта социальной работы.
2. Мы стремимся к тому, чтобы работа по защите детей по мере возможности велась в рамках их собственных семей, сообществ и культур.
3. Мы не утверждаем, что ребенок должен оставаться в семье при любых обстоятельствах.
4. Поскольку мы полностью отдаем себе отчет в том, что разлучение ребенка с семьей может нанести ему серьезную психологическую травму, мы стремимся разместить его в среду, которая как можно больше напоминает ему дом, создает минимум ограничений и максимально близка ему в культурном плане.
5. Даже когда нам не удастся избежать перемещения ребенка из семьи, мы по-прежнему рассматриваем всю семью в качестве главного получателя наших услуг.
6. Если многократные интенсивные попытки укрепить семью и обеспечить ее воссоединение не приносят желаемых результатов, права ребенка вновь приобретают преимущественную силу

# Кооперативный и принудительный подход в профилактике социального сиротства



Работа специалистов должна быть ориентирована на сбалансированном применении властных полномочий для защиты ребенка (**принудительный подход**) и налаживании отношений сотрудничества для оказания семье необходимой помощи (**кооперативный подход**)

Кооперативный и принудительный подходы преследуют одну и ту же **ЦЕЛЬ – ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА**, и в этом смысле – имеют право на существование

# Кооперативный и принудительный подход в профилактике социального сиротства

В рамках принудительного подхода специалист выступает в первую очередь как **«представитель закона»**. Общество через закон устанавливает базовые требования к воспитанию (границы допустимого, в рамках которых родители вправе самостоятельно выбирать способы воспитания детей), специалист побуждает к их соблюдению.

В рамках кооперативного подхода специалист выступает в качестве **«помощника»**. Этот подход интегрирует социальную работу и семейно-ориентированные ценности. Он базируется на следующих фундаментальных допущениях.



- Члены семьи заслуживают уважения, поскольку все они являются личностями, которые обладают неотъемлемой внутренней ценностью и достоинством и способны на равных принимать участие в совместных усилиях, направленных на достижение позитивных перемен.
- Члены семьи сохраняют за собой право принимать важные решения о том, как им строить свою жизнь, в том числе решения о том, как наилучшим образом защитить своих детей от причинения им вреда.
- Члены семьи являются уникальными индивидуальностями, которые сформировались в определенном семейном, общественном и культурном окружении, накопили неповторимый жизненный опыт и обладают внутренними возможностями, которые могут быть мобилизованы для достижения продуктивных перемен

# Особенности кооперативного подхода

- ✓ совместная работа состоит из нескольких четко разграниченных этапов, на каждом из которых члены семьи формулируют содержание и обеспечивают достижение важных перемен, позволяющих им повысить качество своей жизни и лучше удовлетворять потребности своих детей
- ✓ совместная работа требует, чтобы и специалист, и члены семьи активно участвовали во всех аспектах процесса перемен. К ним относятся оценка текущего положения дел, планирование, решение проблем, оказание услуг и оценка результатов. При этом специалист играет роль опытного организатора или помощника, направляющего действия членов семьи
- ✓ специалист руководит, поддерживает, поощряет, обеспечивает подкрепление усилий, направленных на достижение позитивных перемен, и конструктивную обратную связь, тем самым помогая семье реализовать новые стратегии и решения
- ✓ специалист может советовать и давать рекомендации, стремясь при этом сделать все от него зависящее для того, чтобы члены семьи нашли свои собственные решения в процессе активного участия в разработке и реализации мероприятий плана совместной работы
- ✓ специалист подходит к организации работы с каждой семьей с учетом ее культурных особенностей и исповедуемых ею ценностей
- ✓ главная сложность совместной работы заключается в том, что ее успех зависит от того, удастся ли специалистам наладить отношения сотрудничества с членами семьи. Обычно на это нужно время, хотя зачастую опытный куратор уже в ходе первой встречи может привлечь членов семьи к сотрудничеству по нормализации ситуации с ребенком по месту проживания

## Особенности кооперативного и принудительного подходов к организации социальной работы с детьми

КООПЕРАТИВНЫЙ ПОДХОД	ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
<p><b><u>Объект:</u></b> Семья рассматривается как единое целое и главный объект усилий, направленных на ее вовлечение в разработку и реализацию плана оказания необходимых социальных услуг</p>	<p><b><u>Объект:</u></b> Ребенок и родитель, виновный в насилии над ним или неудовлетворении его потребностей, рассматриваются как отдельные объекты</p>
<p><b><u>Метод работы:</u></b> Семья вовлекается в совместную оценку текущей ситуации, в том числе в оценку причинных и способствующих факторов жестокого обращения с ребенком, а также сильных сторон и ресурсов семьи</p>	<p><b><u>Метод работы:</u></b> Органы и учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяют характер и степень серьезности возникших в семье проблем, часто опираясь только на информацию о наиболее очевидных проявлениях этих проблем</p>
<p><b><u>Цели и планы совместной работы:</u></b> Разрабатываются вместе с семьей. План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы с семьей представляет собой своего рода контракт, описывающий согласованные роли и обязанности всех сторон и действия, которые они должны осуществить</p>	<p><b><u>Цели и планы совместной работы:</u></b> Разрабатываются для семьи. План мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы с семьей представляет собой описание требований, предъявляемых организацией к семье</p>
<p><b><u>Результаты применения:</u></b> Семья, которая принимает участие в оценке своих сильных сторон и проблем, скорее осознает выгоды сотрудничества с учреждением (специалистом)</p>	<p><b><u>Результаты применения:</u></b> Семья, которая не принимает участия в оценке своих сильных сторон и проблем, вряд ли осознает выгоды сотрудничества и, скорее всего, не сможет увидеть связь между поступками ее членов и требованиями, которые предъявляет учреждение (специалист)</p>

# Особенности кооперативного и принудительного подходов к организации социальной работы с детьми

КООПЕРАТИВНЫЙ ПОДХОД	ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
<p><b><u>Членам семьи предоставляется возможность</u></b> самостоятельно осуществить необходимые продуктивные действия. Это снижает уровень сопротивления с их стороны. Целью совместной работы является налаживание сотрудничества для достижения необходимых перемен</p>	<p><b><u>Члены семьи принуждаются</u></b> к осуществлению действий, направленных на выполнение требований организации. Это повышает уровень сопротивления с их стороны. Учреждение надеется на то, что необходимые перемены произойдут под воздействием испытываемого членами семьи страха привлечения к ответственности</p>
<p><b><u>Изменения:</u></b> Могут быть интегрированы в жизнь семьи и, скорее всего, сохранятся после прекращения совместной работы</p>	<p><b><u>Изменения:</u></b> Скорее всего, будут забыты как только учреждение перестанет контролировать положение дел в семье, поскольку они изначально не были приняты членами семьи</p>
<p><b><u>Интервенция может оказаться недостаточной</u></b> для того, чтобы защитить ребенка в ситуации повышенного риска, если уровень сопротивления был изначально высок, или если члены семьи не могут или не хотят принять меры к защите ребенка</p>	<p><b><u>Специалист может в одностороннем порядке принять меры</u></b> к тому, чтобы защитить ребенка в ситуации повышенного риска, даже если уровень сопротивления был изначально высок, или если члены семьи не могут или не хотят принять меры к защите ребенка</p>